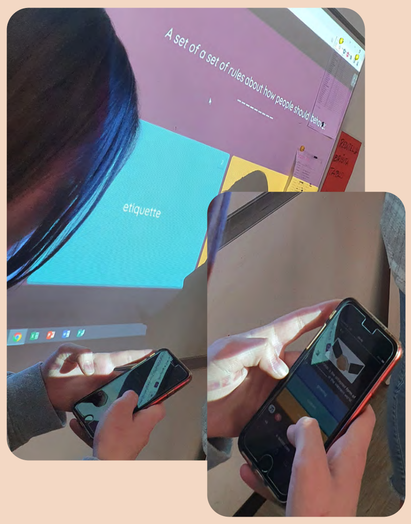
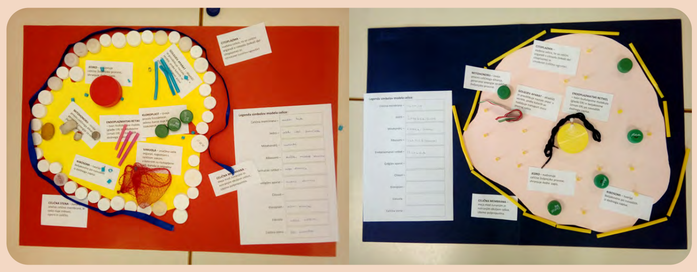
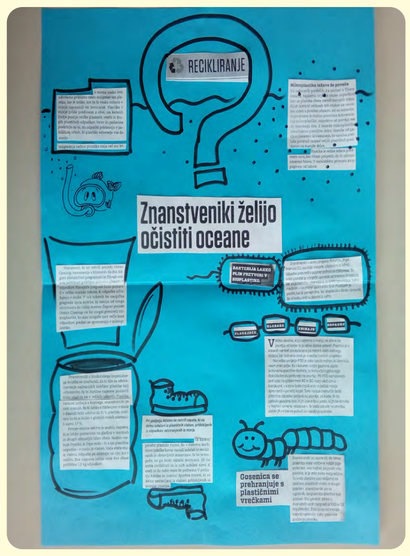
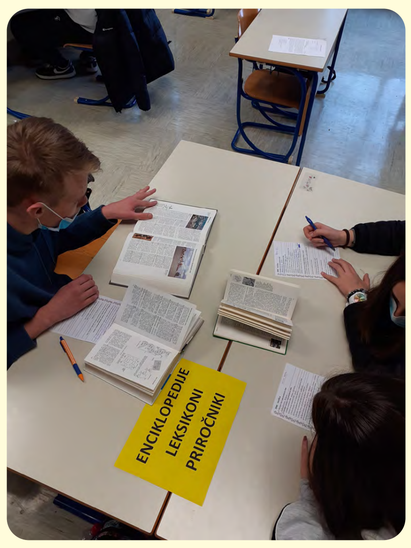
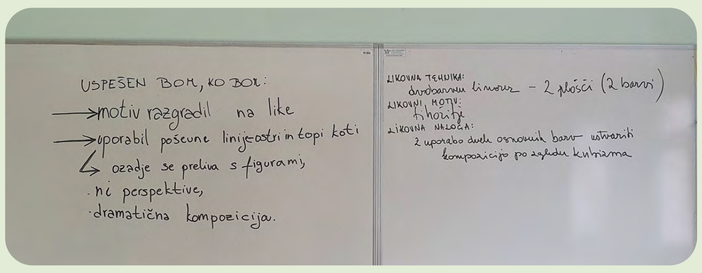




- Skupinsko sodelovalno učenje in raziskovanje strategij za izgradnjo predstav o strokovnem pojmu v okviru učne vsebine.
- Utrjevanje strokovnega besedišča s ciljem poglobljenega razumevanja učne vsebine.
- Širjenje strokovnega besedišča z iskanjem podatkov iz različnih virov, kot so slovarji, enciklopedije, leksikoni, strokovni priročniki, poljudnoznanstvene revije, zemljevidi, ...
- Oblikovanje in izgradnja slovarja novih učnih pojmov, ki so bili usvojeni iz dela z različnim viri.
- Izgradnja didaktičnega učnega modela, ki posredno razlaga strokovne pojme.
- Načrtna raba bralno učnih strategij za širjenje besedišča in pravilno umeščanje strokovnih pojmov v okviru stroke predmeta (področja).



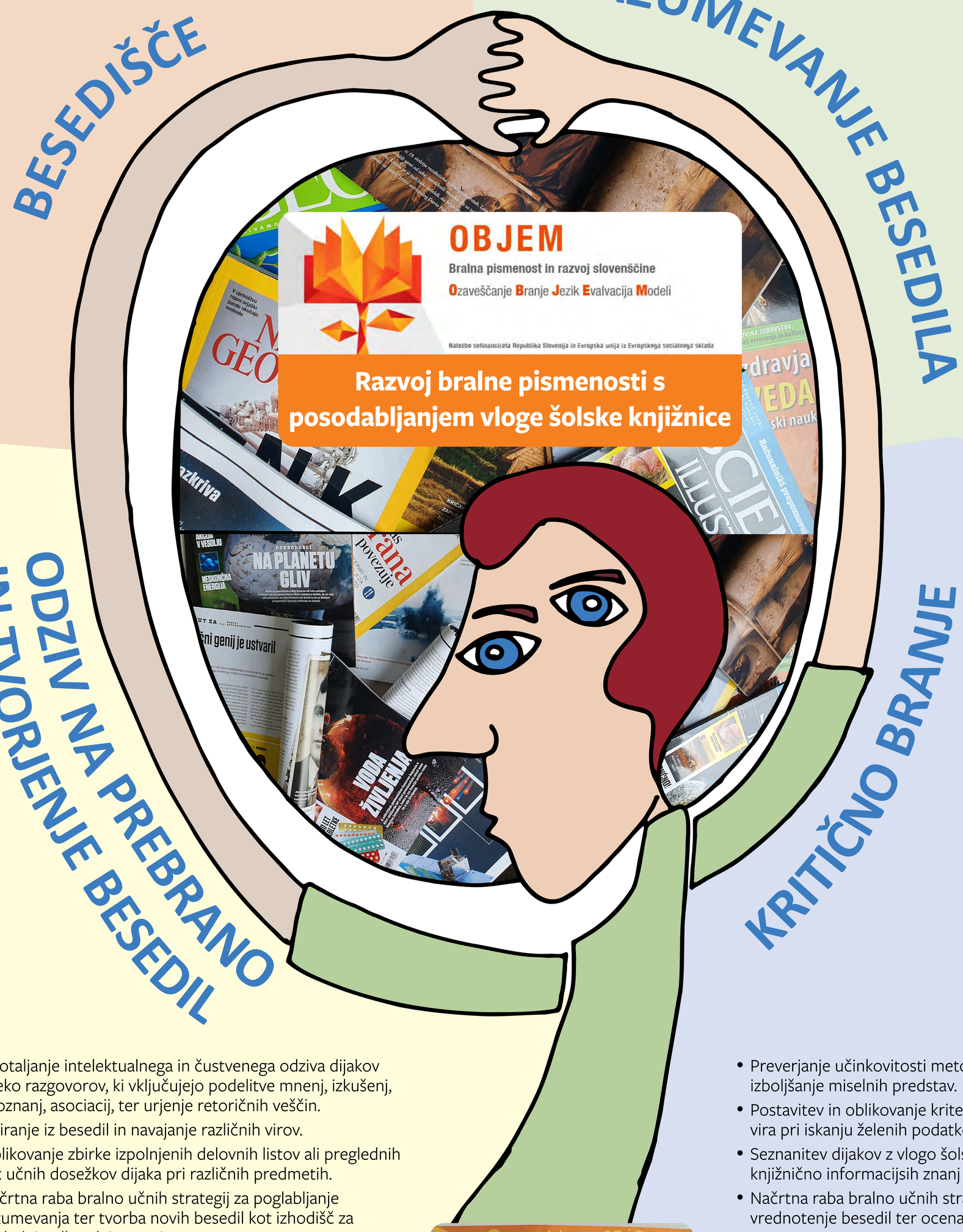




- Iskanje in prepoznavanje strategij za razvrščanje večjega števila ločenih besedil v smiselno urejeno celoto z upoštevanjem logičnega zaporedja dogodkov.
- Razgovor učitelja z dijaki, pregled razumevanja vsebine besedila ali učne dejavnosti ter podelitev mnenj, ugotovitev in pridobljenih spoznanj.
- Individualno delo z multimodalnimi besedili za spoznavanje njihove uporabnosti v osebnem izobraževanju.
- Spoznavanje osnovne zgradbe besedila ter iskanje pomena za tako členjenost glede na sporočilno vrednost.
- Načrtna raba ter izvedba bralno učnih strategij za razumevanje prebranih ali tvorjenih besedil.

BESEDIŠČE

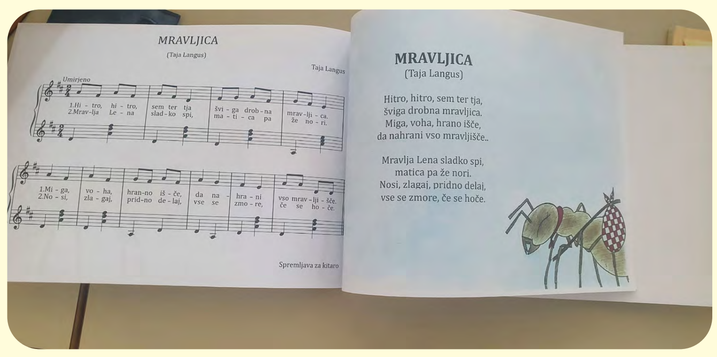
RAZUMEVANJE BESEDILA

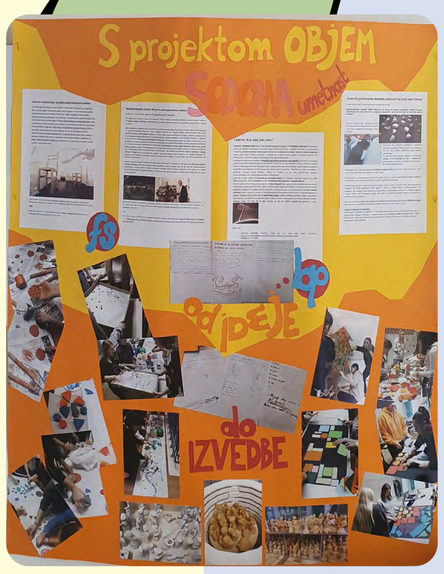


ODZIV NA PREBRANO IN TVORJENJE BESEDIL

KRITIČNO BRANJE

- Ugotaljanje intelektualnega in čustvenega odziva dijakov preko razgovorov, ki vključujejo podelitve mnenj, izkušenj, spoznanj, asociacij, ter urjenje retoričnih veščin.
- Citiranje iz besedil in navajanje različnih virov.
- Oblikovanje zbirke izpolnjenih delovnih listov ali preglednih slik učnih dosežkov dijaka pri različnih predmetih.
- Načrtna raba bralno učnih strategij za poglabljanje razumevanja ter tvorba novih besedil kot izhodišč za naslednje učne dejavnosti.
- Zastavitev ideje ali koncepta, ki se ga lahko likovno izpelje ter se opira na aktualne okoljske vsebine, šolsko problematiko ali socialno področje.





- Preverjanje učinkovitosti metod izgradnje učnih modelov za izboljšanje miselnih predstav.
- Postavitev in oblikovanje kriterijev za izbiro najprimernejšega vira pri iskanju želenih podatkov.
- Seznanitev dijakov z vlogo šolske knjižnice in aktualizacija rabe knjižnično informacijsih znanj v sodobnem času.
- Načrtna raba bralno učnih strategij za kritično branje in vrednotenje besedil ter ocena sporočilnosti prebranih besedil.
- Premišljevanje in kritično presojanje o zastavljenih konceptih, vrednotenje ideje, predvidevanje odziva naslovnika (publika), preverjanje obsega z vidika aktualnosti, sporočilnosti.

Viri:
a) Mršnik, S. (2018). Gradniki bralne pismenosti po vertikali izobraževanja. Projekt OBJEM. Delovno srečanje za vodje projektnih timov. ZRSŠ. Neobjavljeno interno gradivo.
b) Zupan Zadravec, M. (2012): Bralne učne strategije. Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN. Uvajanje medpredmetne kompetence učenje učenja v pouk. ZRSŠ. Interno gradivo.
c) Holcar Brunauer et al. (2019). Formativno spremljanje v podporo učenju. Priročnik za učitelje in strokovne delavce. Ljubljana. ZRSŠ

Zavod Republike Slovenije za šolstvo
OBJEM
REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT
EVROPSKA UNIJA EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Srednja šola Izola
Scuola media Isola

Avtorji:
Marlene Zorjan Hrovat
Kristina Glavina
Lučka Jevnikar